

Аннотация к рабочим программам по предметам/курсам/дисциплинам в составе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ/умственной отсталостью)

При организации образовательной деятельности реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью), которые учитывают особенности психофизического развития, индивидуальные возможности детей данной категории, а также обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

В школе реализуются АООП (1 и 2 варианты), разработанные на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все рабочие программы по предметам/курсам/дисциплинам разработаны на основе имеющихся АООП и включают следующие обязательные разделы: пояснительную записку, содержание предмета/курса/дисциплины, календарно-тематический план, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-методическое обеспечение.

Аннотация к рабочим программам 5-9 классов:

Образовательные компоненты учебного плана	Класс	Аннотация
Русский язык	5-9	Рабочие программы составлены на основе примерной программы (авторы А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова) Изучение предмета направлено на достижение следующей цели: -достижение более высокого уровня речевой практики учащихся за счёт осознания ими основных законов языка. Главными задачами изучения предмета являются: -дать учащимся законченный курс знаний по грамматике; -выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; -научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; -повысить уровень общего развития учащихся с целью более успешной их адаптации в обществе. Срок реализации программ: согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет в 5 классе 5 часов в неделю (170 часов в год), в 6-9-х классах 4 часа в неделю (136 часов в год). Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.
Литературное чтение	5-9	Рабочие программы составлены на основе примерной программы (авторы А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова) Изучение предмета направлено на достижение следующих целей: -освоение знаний об основных биографических сведениях писателей; по содержанию художественных произведений; -овладение умениями: - воспринимать доступные по содержанию художественные произведения; -устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на

		предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя); -эмоционально откликаться на прочитанное; -использовать выразительные средства языка; -пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика; -коррекция и развитие психических функций обучающихся; -воспитание любви к чтению книг. Срок реализации программ: 5 лет. Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет: в 5-7 классах – 4 часа в неделю, в 8-9 классах – 3 часа в неделю. Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.
Математика	5-9	Рабочие программы составлены на основе примерной программы (авторы В.В. Эк, М.Н.Перова) Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. На момент завершения обучения учащимся достаточно: -знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объёма, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы; -читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные и десятичные; -уметь считать, выполнять письменные арифметические действия в пределах 10 000; -решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, цена. Количество, расстояние, скорость, время; - уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объём прямоугольного параллелепипеда по данной длине рёбер; -уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля; -различать геометрические фигуры и тела. Срок реализации программ: согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет в 5 классе 5 часов в неделю (170 часов в год), в 6-9-х классах 4 часа в неделю (136 часов в год). Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.

Природоведение	5	Рабочая программа составлена на основе примерной программы (авторы Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина) Учебный предмет «Природоведение» в 5 классе является подготовительным, способствующим формированию элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними, а также умений применять полученные знания в повседневной жизни. Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний, рассчитан на 1 год (2 часа в неделю, 68 часов в год). Основными задачами курса «Природоведение» являются: — формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; — демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; — формирование специальных и общеучебных умений и навыков; — воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; — воспитание социально значимых качеств личности. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека. Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Программа по природоведению состоит из следующих разделов: «Окружающий нас мир», «Сезонные изменения в природе», «Наша страна», «Природа нашей родины», «Живая природа», «Неживая природа», «Охрана здоровья человека», «Охрана природы и экология». Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.
----------------	---	--

		Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала. Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического и биологического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов. Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.
Биология	6-9	Рабочая программа составлена на основе примерной программы (автор В.В. Сивоглазов) Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушениями интеллекта при изучении биологии. Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь. Срок реализации курса: 4 года, 2 часа в неделю, 68 часов в год. Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.
География	6-9	Рабочая программа составлена на основе примерной программы (автор Т.М.Лифанова) География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Основными задачами современного школьного курса географии: 1. Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран; 2. Показать особенности взаимодействия человека и природы; 3. Формировать элементарные географические представления; 4. Познакомить с культурой и бытом разных народов; 5. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.); 6. Развивать любознательность, научное мировоззрение; 7. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью; 8. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края; 9. Прививать гражданские и патриотические чувства; 10. Помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий,

		распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс: «Начальный курс физической географии» (68 часов в год, 2 часа в неделю), 7 класс: «География России» (68 часов в год, 2 часа в неделю), 8 класс: «География материков и океанов» (68 часов в год, 2 часа в неделю), 9 класс: «Государства Евразии» и «Наш край» (68 часов в год, 2 часа в неделю). Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.
История	7-9	Рабочие программы по Истории (7, 8, 9 кл.) составлены на основе примерной программы (авторы О.И.Бородина, В.М.Мозговой) История в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено не только изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» (Л.С. Выготский) умственно отсталого ребенка. В процессе изучения истории предусматривается также формирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал. Срок реализации курса: 3 года, 2 часа в неделю, 68 часов в год. Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.

Обществознание	8-9	Рабочая программа составлена на основе примерной программы (авторы Б.В.Кузнецов, В.М.Мозговой) В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д. Срок реализации курса: 2 года, 1 час в неделю, 34 часа в год. Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.
Музыка	4-5	Рабочие программы составлены на основе примерной программы (автор И.В.Евтушенко) Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора. В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен. В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала. Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной

		деятельности. При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов. Срок реализации программ: 5 лет, 170 часов за курс. 34 часа в год, 1 час в неделю. Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.
Изобразительное искусство	4-5	Рабочие программы составлены на основе примерных программ (автор И.А.Грошенков) Обучению изобразительному искусству придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования, рисование на заданные темы, проведение бесед об изобразительном искусстве. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся. Срок реализации программ: 5 лет, 170 часов за курс. 34 часа в год, 1 час в неделю. Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.
Технология (швейное/столярное дело)	5-9	Рабочие программы составлены на основе примерных программ (авторы: Л.С.Иноземцева (швейное дело), С.Л.Мирский, Б.А.Журавлёв (столярное дело)) Программа по швейному делу направлена на достижение следующих целей: — развивать интерес к профессии — продолжать обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах — знакомить с технологией пошива лёгкой одежды, свойствами тканей, устройством швейных машин — ознакомить учащихся с промышленными технологиями пошива изделий и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах развивать у учащихся познавательную активность — развивать навыки сравнения, обобщения, совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировать свою деятельность, самостоятельность в работе — расширять и уточнять словарный запас, совершенствовать фразеологическую речь Программа по столярному делу рассчитана на профориентацию

		учащихся с ОВЗ. Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и поэтапности введения нового материала. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметах. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. Курс построен на основе линейной концепции. Срок реализации программ: 5 лет, согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет в 5-6 классах 6 часов в неделю (204 часа в год), в 7 классе 7 часов в неделю (238 часов в год), в 8-9-х классах 8 часов в неделю (272 часа в год). Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.
Физическая культура	4-9	Рабочие программы составлены на основе примерных программ (авторы: 4 класс – В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой; 5-9 классы - В.М.Мозговой) Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки. В программу по физической культуре включены следующие разделы: гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры. Срок реализации программ: согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет в 3-4 классах 2 часа в неделю (68 часов в год), в 5-9-х классах 3 часа в неделю (102 часа в год). Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.
Социально-бытовая ориентировка	5-9	Рабочая программа составлена на основе примерной программы (авторы В.И.Романина, Н.П.Павлова) Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации,

		повышение уровня общего развития обучающихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу постепенного расширения, усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации». Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. Срок реализации программы: 5 лет, согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет в 5 классе 1 час в неделю (34 часа в год), в 6-9-х классах 2 часа в неделю (68 часа в год). Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.
--	--	---