

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Нагибинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 01 от «28»
августа 2023 г.



2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью регламентирует деятельность специалистов образовательной организации и создание специальных условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в условиях инклюзии.

Индивидуальный образовательный маршрут определяет порядок организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей (далее - ООП) в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК).

ИОМ отражает направления деятельности МОБУ «Нагибинская сош» по созданию специальных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума школы (далее - ППк), результатами комплексной диагностики особенностей психофизического развития, а для обучающихся с инвалидностью – с учетом индивидуальной программы реабилитации (далее – ИПРА).

1.1. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками школы, членами ППк, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается директором МОБУ «Нагибинская сош», с учётом особенностей личности ребёнка,

ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для детей с ОВЗ, получающих образование в различных формах обучения:

- **инклюзии** - дети с ОВЗ посещают общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по базисному учебному плану школы, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.);

- **интеграции** - дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение, в т.ч. на дому, с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам. Также дети с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ППк;

- **внеурочная интеграция** - дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ППк школы и (или) ПМПк по согласованию с родителями (законными представителями).

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на максимальную компенсацию трудностей обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ по общеобразовательным программам различных уровней образования, с учетом реальных возможностей ребенка и его познавательных потребностей, а также на реализацию личностного потенциала.

1.4. ИОМ разрабатывается в срок не позднее, чем через 3 недели после представления родителями заключения ПМПк.

1.5. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающихся на различные формы обучения в пределах государственного образовательного стандарта (п.2, ст.34).

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

Организационно-педагогическими условиями проектирования ИОМ являются:

- наличие рекомендаций ПМПк;
- ППк МОБУ «Нагибинская сош», в рамках которого проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ;
- наличие в школе службы психолого-педагогического и социального сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка актуального уровня развития ребенка с

ОВЗ;

- наличие в школе педагогов, прошедших обучение в рамках повышения квалификации по организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ;
- наличие в школе соответствующей материально-технической базы для организации ИОМ.

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута.

3.1. Учителя школы – разрабатывают и корректируют ИОМ в части организации занятий общеразвивающей и предметной направленности, содержание которых определяется психолого - педагогическим статусом ребенка с ОВЗ.

3.2. Классный руководитель содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания, осуществляет изучение личности обучающегося, его склонностей, интересов, создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, способствует развитию общения с окружающим школьным социумом.

3.3. Педагог-психолог, учитель-логопед (при наличии) проводят коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ.

3.4. Социальный педагог (при наличии) – обеспечивает соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних с ОВЗ и др. образовательными потребностями в условиях инклюзивной образовательной организации; обеспечивает формирование общественного сознания по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, воспитание толерантных установок, обеспечивает создание условий для социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ.

4. Задачи индивидуального образовательного маршрута

4.1. Определение ближайших зон развития учащегося с ОВЗ. Определение благоприятных условий для общего развития учащегося, в том числе через удовлетворение потребностей в самообразовании и получении как основного, так и дополнительного образования.

4.2. Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную учебную деятельность.

4.3. Постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности.

4.4. Повышение уровня общего сенсорного, интеллектуального развития.

4.5. Корректирование зрительно-моторных, оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

4.6. Организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительное время для отдыха).

4.7. Организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ.

4.8. Организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности.

4.9. Организация обязательных (при наличии рекомендации ПМПК и с согласия родителей, законных представителей) дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом и другими специалистами.

5. Структура индивидуального образовательного маршрута (приложение №1)

ИОМ для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья содержит:

- Титульный лист, включающий в себя:

- фамилию, имя учащегося;
- класс;
- период действия ИОМ
- Наименование АООП

- Индивидуальный учебный план и расписание уроков (если ребенок обучается не в условиях инклюзии) ;

- Индивидуальный коррекционно-образовательный режим, включающий в себя:

- Название коррекционно-развивающего курса;
- Количество часов в неделю, отведенное на освоение каждого курса;
- Фамилию, имя, отчество специалистов, ответственных за реализацию коррекционно-развивающих курсов;

Индивидуальный коррекционно-образовательный режим подписывается родителем (законным представителем) ребенка и всеми специалистами, участвующими в его реализации.

- Индивидуальные планы коррекционно-развивающих занятий на указанный период всех специалистов, участвующих в реализации ИОМ.

- Организация занятий общеразвивающей и предметной направленности учителями начальной школы (учителями-предметниками), включающий в себя:

- ФИО учителя
- основное направление деятельности с обучающимися на учебный год (с указанием учебного предмета);
- режим и формы работы;

- результаты деятельности учащегося;
- Участие в мероприятиях по социализации (при интегрированном обучении), включающий в себя:
 - Дату и название общешкольного или классного мероприятия;
 - Степень участия в мероприятии ребенка с ОВЗ (активное или пассивное).
- Карта динамического наблюдения за состоянием коррекционной работы, заполняемая специалистами сопровождения 1 раз в полугодие и включающая в себя динамическую оценку состояния проводимой коррекционной работы.

к Положению об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ученика (цы) _____ класса

На период _____

Программа обучения _____

Индивидуальный коррекционно-образовательный режим

Психологическая коррекция - _____ (часов в неделю)

Педагог-психолог _____

Логопедическая коррекция - _____ (часов в неделю)

Учитель-логопед _____

Занятия с учителем _____ (часов в неделю)

Учитель _____

Подпись родителей

(законных представителей) _____ (_____)

Подписи специалистов:

Логопед _____

Психолог _____

Классный руководитель _____ (_____)

Организация занятий общеразвивающей и предметной направленности учителями начальной школы (учителями-предметниками)

Учитель	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Результаты деятельности
---------	-----------------------------	----------------------	-------------------------

Карта динамического наблюдения за состоянием коррекционной работы

1 полугодие

Вид воздействия	Положительная динамика	Незначительная динамика	Отрицательная динамика
педагогическое (учитель)			
логопедическое (учитель-логопед)			
психологическое (педагог-психолог)			

2 полугодие

Вид воздействия	Положительная динамика	Незначительная динамика	Отрицательная динамика
педагогическое (учитель)			
логопедическое (учитель-логопед)			
психологическое (педагог-психолог)			

ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ

Дата	Название мероприятия	Степень участия
------	----------------------	-----------------